



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Dirección General de Escuelas Preparatorias



Programa de estudio

Psicología del Desarrollo Humano I

Autoras:

MC. Giovanna Marisela Medina Dorado

Dra. Rocío Medina Dorado

Currículo Bachillerato UAS 2024		
Bachillerato General	Modalidad Escolarizada	Opción Presencial
Programa de estudio: Psicología de Desarrollo Humano I		
Clave:	Horas Semestre: 80	
Semestre: quinto	Horas semana: 5	
Grado: tercer	Créditos: 10	
Ciencias sociales y humanidades	Órgano que lo aprueba: Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024	
Componente de formación fundamental extendido	Vigencia: A partir de agosto de 2024	

Julio de 2025

Mapa curricular Bachillerato UAS 2024

Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial)

		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
Componente fundamental y extendido	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I (3,6) Inglés I (3,6)	Lengua y comunicación II (3,6) Inglés II (3,6)	Lengua y comunicación III (4,8) Inglés III (3,6)	Lengua y comunicación IV ● (4,8) Inglés IV (3,6)		
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4,8)	Pensamiento matemático II (4,8)	Pensamiento matemático III (5,10)	Temas s. de matemáticas I (5,10)	Temas s. de matemáticas II ● (3,6)	Temas s. de matemáticas III (3,6)
	Cultura digital	Cultura digital I (3,6)	Cultura digital II (3,6)	Cultura digital III ● (3,6)	Taller de cultura digital (3,6)		
	Conciencia histórica		Conciencia histórica I (3,6)	Conciencia histórica II (3,6)	Conciencia histórica III (3,6)		
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social (3,6)		Ciencias sociales I (3,6)	Ciencias sociales II (3,6)	Economía empresa y sociedad (3,6)	Elementos básicos de administración (3,6)
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones (5,10) Organismos: estructuras y procesos (5,10)	Reacciones químicas (5,10) Herencia y evolución biológica (5,10)	Conservación de la energía (5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria (5,10)	Ciencias de la salud (3,6)	Ecosistemas y desarrollo sostenible (3,6)
	Humanidades	Humanidades I (3,6)	Humanidades II (3,6)	Humanidades III (3,6)	Humanidades IV ● (3,6)	Pensamiento literario I (3,6)	Pensamiento literario II ● (3,6)
	Curriculum ampliado	Formación socioemocional (FSE) I (1,2)	FSE II (1,2)	FSE III (1,2)	FSE IV (1,2)	Servicio social estudiantil (programa cocurricular)	Servicio social estudiantil (programa cocurricular)
Fases de preparación específica (UAC optativas)	Ciencias físico-matemáticas					Cálculo I (5,10) Temas selectos de Mecánica (5,10) Electromagnetismo (5,10) Dibujo I (3,6)	Cálculo II (5,10) Propiedades de la materia (5,10) Óptica (5,10) Dibujo II (3,6)
	Ciencias químico- biológicas					Cálculo I (5,10) Propiedades de la materia (5,10) Química cuantitativa I (5,10) Temas selectos de Biología I (3,6)	Cálculo II (5,10) Electricidad y óptica (5,10) Química cuantitativa II (5,10) Temas selectos de Biología II (3,6)
	Ciencias sociales y humanidades					Hombre, sociedad y cultura (5,10) <u>Psic. del desarrollo humano I</u> (5,10) Problemas internacionales actuales (5,10) Elementos de Sociología (3,6)	Comunicación y medios masivos (5,10) Psic. del desarrollo humano II (5,10) Elementos de Derecho (5,10) Apreciación de las artes (3,6)
	Total de horas-clase por semana y créditos	(30,60)	(30,60)	(30,60)	(30,60)	(30,60)	(30,60)

* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC

Componente de formación fundamental

Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)

Componente de formación ampliada (formación socioemocional)

Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)

Servicios de apoyo educativo

El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de e. independiente)

Total de horas de mediación docente: 2880

Total de horas de estudio independiente: 720

Total de horas de Servicio social estudiantil: 100

Total de horas: 3700

Total de créditos: 370

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas (horas optativas)	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades artísticas y culturales (horas optativas)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

INTRODUCCIÓN

La Psicología del Desarrollo Humano I (PDH-I), se presenta como una unidad de aprendizaje curricular (UAC) fundamental dentro del plan de estudios del Bachillerato 2024 de la Universidad Autónoma de Sinaloa, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Esta asignatura, ubicada en el área de ciencias sociales y humanidades, se imparte en el tercer grado, durante el quinto semestre y constituye un espacio formativo esencial para la comprensión integral del desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial.

En consonancia con la Nueva Escuela Mexicana, este programa contribuye a la formación de estudiantes críticos, conscientes y comprometidos con su desarrollo personal y social. El enfoque pedagógico adoptado privilegia el aprendizaje significativo y situado, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre el desarrollo humano, sino que también desarrollan habilidades para comprender su propio proceso de desarrollo y el de quienes les rodean.

La estructura del programa integra quince progresiones de aprendizaje que abordan desde los fundamentos básicos de la psicología del desarrollo hasta temas contemporáneos como el impacto de la tecnología y las redes sociales en el desarrollo humano. Cada progresión está diseñada para promover la comprensión gradual y profunda de los procesos de desarrollo, considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales en las diferentes etapas de la vida.

El programa de Psicología del Desarrollo Humano I, ofrece una visión integral, contemporánea y actualizada del proceso de desarrollo, al enfatizar la interacción entre herencia y ambiente como base para comprender las trayectorias individuales. Se analizan las dinámicas familiares, relaciones sociales y el contexto cultural como factores esenciales que, junto con la biología, moldean el desarrollo humano. El enfoque incluye el estudio del neurodesarrollo y las experiencias tempranas en la etapa prenatal, reconociendo su impacto en la formación de estructuras cerebrales y en la vida emocional futura.

Se abordan también teorías y métodos de investigación que permiten comprender los procesos de desarrollo desde una perspectiva científica y crítica. Además, se

integra el reconocimiento y la expresión de emociones básicas como habilidades fundamentales para la autorregulación emocional y el fortalecimiento de relaciones interpersonales. El programa presta especial atención al bienestar emocional, la salud mental y el bienestar digital como componentes clave para el desarrollo integral en contextos contemporáneos. Con una propuesta formativa innovadora, se combina lo clásico con los avances recientes en neurociencia, psicología cultural y estudios sobre infancia y adolescencia.

La metodología propuesta favorece las progresiones, metas y aprendizajes de trayectoria, correspondiente al área de ciencias sociales y humanidades, así como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, elementos esenciales para la formación integral. Los estudiantes son guiados a través de experiencias de aprendizaje que les permiten vincular la teoría con su realidad inmediata, promoviendo así la construcción de conocimientos significativos y aplicables a su vida cotidiana.

Este programa reconoce la importancia de formar ciudadanos conscientes de la diversidad, respetuosos de los derechos humanos y capaces de contribuir positivamente a su comunidad. Por ello, incorpora perspectivas contemporáneas sobre el desarrollo humano, y las necesidades contextualizadas de los estudiantes, aspectos fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar individual y colectivo.

La asignatura se articula con otras materias del plan de estudios, fortaleciendo la interdisciplinariedad y promoviendo una comprensión holística del desarrollo humano. Esta articulación permite a los estudiantes establecer conexiones significativas entre diferentes áreas del conocimiento y desarrollar una visión más completa y compleja de los procesos de desarrollo humano.

El programa de PDH-I constituye una oportunidad invaluable para que los estudiantes del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa adquieran una comprensión profunda y significativa del desarrollo humano, orientado a la formación de ciudadanos integrales, conscientes de sí mismos y comprometidos tanto con su crecimiento personal como con el bienestar de su comunidad.

I. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

La Psicología del Desarrollo Humano I, se fundamenta en los principios rectores de la Nueva Escuela Mexicana, que busca "formar ciudadanos con identidad, responsables y comprometidos con su comunidad, conscientes de su relación con el mundo, con pensamiento crítico y capacidad para solucionar problemas de forma colaborativa" (SEP, 2022, p. 45). Esta Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) se alinea con dichos principios al promover una formación integral que considere las dimensiones biopsicosociales del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.

En el marco del Currículo del Bachillerato UAS 2024, esta UAC se ubica en la fase de preparación específica del quinto semestre, dentro del área de Ciencias Sociales y Humanidades, estableciendo relaciones verticales significativas con: Temas selectos de matemáticas, Problema Socioeconómicos y Políticos de México, Conciencia Histórica II, Ciencias de la Salud y Pensamiento Literario I. Estas conexiones interdisciplinarias fortalecen la comprensión integral del desarrollo humano desde diferentes perspectivas académicas.

La estructura curricular está diseñada para examinar de manera progresiva y sistemática el desarrollo humano desde una perspectiva biopsicosocial, comenzando con los fundamentos científicos de la psicología y el desarrollo humano, avanzando hacia el análisis crítico de las interacciones entre factores genéticos, neurológicos y ambientales que determinan el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital. Esto permite a los estudiantes argumentar científicamente las características del desarrollo humano y comprender la influencia de estos factores en el bienestar integral.

Como señala Díaz-Barriga (2023): "El Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior debe responder a las necesidades actuales de los jóvenes, considerando tanto su desarrollo personal como su preparación para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio" (p. 78). En este sentido, la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), contribuye significativamente

a la formación de los estudiantes al proporcionarles herramientas para comprender su propio desarrollo y el de otros.

La estructura del programa integra elementos fundamentales del enfoque sociocognitivo y socioemocional, incorporando progresiones de aprendizaje que abordan desde la construcción del yo biopsicosocial y los vínculos tempranos, hasta el análisis de los contextos socioculturales que influyen en el desarrollo humano. Esta articulación permite un abordaje holístico de los fenómenos sociales y su impacto en el desarrollo, estableciendo conexiones significativas que enriquecen la comprensión de los procesos históricos y sociales que influyen en el desarrollo individual y colectivo.

El programa adopta una metodología dialógica y constructivista, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje, promoviendo la metacognición y la autonomía del estudiante. Las orientaciones pedagógicas implementan el modelo 5E (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar) y diversas metodologías activas como el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje colaborativo, el pensamiento de diseño y el aprendizaje basado en retos, que permiten a los estudiantes construir activamente su conocimiento sobre el desarrollo humano.

La fundamentación de esta UAC reconoce la importancia de formar estudiantes capaces de comprender la complejidad del desarrollo humano desde una perspectiva integral, analizando tanto los procesos evolutivos del neurodesarrollo como los factores psicosociales que influyen en la construcción de la identidad y el bienestar emocional. El programa aborda sistemáticamente las etapas del desarrollo, desde la primera infancia hasta la adultez tardía, enfatizando las progresiones evolutivas y los factores que promueven un desarrollo saludable en cada etapa.

En el estudio de la primera infancia, se examina el proceso evolutivo del neurodesarrollo y las interacciones entre factores genéticos y ambientales, progresando hacia el análisis de los procesos de desarrollo motor, comunicativo y socioemocional que sientan las bases para el desarrollo posterior. Esta

perspectiva permite comprender cómo las experiencias tempranas configuran el desarrollo cerebral y promueven la adquisición de habilidades fundamentales.

Para la niñez intermedia, el programa aborda el desarrollo cognitivo y psicomotor, así como las dinámicas familiares y escolares que influyen en el bienestar emocional, permitiendo a los estudiantes analizar críticamente los factores biopsicosociales que promueven el aprendizaje y la adaptación en esta etapa evolutiva. Se enfatiza la importancia de los contextos educativos y familiares para el desarrollo integral.

En el estudio de la adolescencia, se analizan los cambios físicos, hormonales y neurobiológicos característicos de esta etapa, así como el desarrollo de la identidad, la sexualidad integral y la influencia de la tecnología en el desarrollo socioemocional. Esto permite a los estudiantes comprender las transformaciones propias de esta etapa vital y los factores que promueven la adaptación y el bienestar.

El programa también abarca el desarrollo adulto, examinando los procesos de adaptación y resiliencia en la adultez temprana, media y tardía, así como la evolución de los roles familiares y las relaciones intergeneracionales. Esta visión integral del ciclo vital permite entender cómo el ser humano se desarrolla en una dialéctica constante, siendo formado por los otros y formador de los otros, reconociendo que todo cambio individual impacta a la sociedad y todo cambio social impacta al individuo.

Este programa también responde a los desafíos contemporáneos que enfrentan los jóvenes, la importancia del bienestar integral y la necesidad de mantener relaciones interpersonales saludables en un mundo cada vez más conectado. Estos contenidos se alinean con las necesidades actuales de formación y preparan a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea, promoviendo el análisis crítico y su influencia en la construcción de la identidad y el bienestar emocional.

En este sentido, la Psicología del Desarrollo Humano I, constituye un espacio formativo fundamental en el bachillerato, que permite a los estudiantes

comprender la complejidad del desarrollo humano desde una perspectiva científica e integral, proporcionándoles herramientas para analizar críticamente los factores que influyen en su propio desarrollo y el de los demás.

II. APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

El aprendizaje de trayectoria en la Educación Media Superior es un eje fundamental en la formación de los estudiantes, ya que articula los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su desarrollo integral. El Acuerdo Secretarial número (09/08/23), establece que el perfil de egreso en este nivel educativo se configura a partir de la suma de los aprendizajes obtenidos en las distintas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC). En este sentido, el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) establece que los aprendizajes de trayectoria deben responder a las características biopsicosocioculturales de los estudiantes y a la naturaleza dinámica y multicultural de sus contextos.

En el área de Ciencias Sociales, los aprendizajes de trayectoria tienen un enfoque orientado hacia la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos. Se busca que los estudiantes comprendan cómo las sociedades y el ámbito público satisfacen sus necesidades y generen alternativas que contribuyan a la transformación de su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, el estudiante se asume como agente de cambio social, capaz de analizar y articular las estructuras, relaciones e interacciones que configuran la vida en sociedad.

Asimismo, los aprendizajes de trayectoria en Ciencias Sociales promueven la valoración de los cambios sociales, jurídicos y estatales, incentivando la participación activa en la construcción de una sociedad justa y equitativa. En este marco, los estudiantes son guiados a evaluar las funciones y desempeño del Estado, fortaleciendo así su derecho participativo y su capacidad de intervenir en la resolución de problemas en el espacio público. Un aspecto clave en este proceso es el análisis crítico de la actuación de los grupos políticos y de poder,

lo que permite a los jóvenes asumir posturas fundamentadas en la búsqueda de la equidad y la justicia social (SEP, 2023, p.42).

El documento oficial "Progresiones de Aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales" (2023) enfatiza que los aprendizajes de trayectoria son elementos esenciales para la construcción de la identidad de la Educación Media Superior. Estos aprendizajes no solo garantizan la adquisición de conocimientos específicos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes comprender y transformar su realidad. Su propósito es formar ciudadanos comprometidos con los problemas de su comunidad, región y país, capaces de tomar decisiones informadas y responsables que favorezcan el bienestar individual y colectivo dentro de una cultura de paz.

En este contexto, las progresiones de aprendizaje cumplen una función clave al estructurar el avance gradual de los estudiantes en la adquisición de competencias. En el programa de Psicología del Desarrollo Humano I, estas progresiones están diseñadas para contribuir al perfil de egreso en Ciencias Sociales, guiando a los estudiantes desde una comprensión básica hasta un análisis crítico de los fenómenos sociales y psicológicos. La secuencia pedagógica permite que los estudiantes desarrollen habilidades para evaluar, interpretar y explicar la realidad social en la que están inmersos.

De manera específica, el área de Ciencias Sociales establece que la progresión de aprendizaje debe partir de la comprensión de los conceptos fundamentales para luego avanzar hacia el análisis y la crítica de los fenómenos sociales. Esto implica un proceso educativo en el que los estudiantes no solo acumulan conocimientos, sino que adquieren herramientas analíticas y metodológicas que les permiten interpretar la complejidad de la sociedad y su relación con el desarrollo humano. Como resultado, los egresados de la Educación Media Superior estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, contribuyendo activamente a la transformación social y a la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

III. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: PSICOLOGÍA DESARROLLO HUMANO I

La **metodología de las 5E** representa un modelo de instrucción constructivista que promueve el aprendizaje activo a través de cinco fases secuenciales: Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Este enfoque, desarrollado por el Biological Sciences Curriculum Study (BSCS), facilita la construcción del conocimiento mediante la investigación y el descubrimiento guiado (Bybee y otros, 2019). La metodología de las 5E se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, utilizando sus conocimientos previos y experiencias para construir nuevos conocimientos. A continuación, se explica de manera detallada cada una de las fases.

En la **fase de Enganchar**, el docente actúa como facilitador, despertando el interés de los estudiantes mediante preguntas provocadoras, situaciones problemáticas o demostraciones intrigantes. Según Duran y Duran (2021), esta fase es crucial para activar los conocimientos previos de los estudiantes y establecer conexiones con sus experiencias personales, generando curiosidad y motivación por el tema. En esta etapa, el rol del docente es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje que capte la atención y despierte el interés de los estudiantes, mientras que el rol del alumno es participar activamente, compartiendo sus conocimientos previos y experiencias personales.

En el contexto de la psicología del desarrollo humano, esta fase puede ser particularmente efectiva para introducir conceptos complejos y relevantes en cada etapa del ciclo vital. Por ejemplo, al enseñar sobre el desarrollo cognitivo en la infancia, el docente podría comenzar mostrando un video sobre cómo los niños aprenden a hablar y a entender su entorno, seguido de una discusión sobre las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Esta estrategia no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también les ayuda a ver la relevancia del tema en su vida cotidiana y en su futura práctica profesional. Los estudiantes, por su parte, se involucran activamente en la discusión, compartiendo sus observaciones y

reflexiones sobre el desarrollo cognitivo, lo que enriquece el aprendizaje y fomenta un ambiente colaborativo.

Durante la **fase de Explorar**, el rol del docente se centra en proporcionar materiales y guiar sutilmente la investigación, mientras los estudiantes trabajan colaborativamente, experimentan y formulan hipótesis. Esta fase fomenta el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico (Wilson y otros 2020). En el contexto de la psicología del desarrollo humano, los estudiantes podrían explorar cómo los adolescentes manejan el estrés y la identidad a través de encuestas y entrevistas con sus compañeros o familiares. En esta etapa, el docente actúa como un guía y facilitador, proporcionando los recursos necesarios y orientando a los estudiantes en su investigación, mientras que los alumnos asumen un rol activo y colaborativo, trabajando en equipo para recolectar y analizar datos.

Por ejemplo, en una clase sobre el desarrollo emocional en la adolescencia, los estudiantes podrían realizar encuestas sobre las principales fuentes de estrés entre sus compañeros y analizar los resultados para formular hipótesis sobre cómo el estrés afecta el desarrollo emocional. Esta exploración guiada permite a los estudiantes descubrir conceptos psicológicos por sí mismos, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y duradero. Los estudiantes, al trabajar juntos, no solo desarrollan habilidades de investigación y pensamiento crítico, sino que también aprenden a colaborar y a comunicar sus hallazgos de manera efectiva. El docente, por su parte, supervisa el proceso, ofrece retroalimentación y asegura que los estudiantes estén en el camino correcto, proporcionando apoyo y orientación según sea necesario.

En la **fase de Explicar**, el docente ayuda a los estudiantes a formalizar sus descubrimientos, introduciendo vocabulario científico y conceptos relevantes. Según Rodríguez-Martínez y García-López (2022), esta fase es esencial para que los estudiantes compartan sus hallazgos y desarrollen una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados. En esta etapa, el rol del docente es clave para proporcionar una estructura teórica que permita a los estudiantes organizar y entender mejor la información que han recolectado. Mientras tanto, los alumnos

asumen un rol activo al compartir sus hallazgos, formular preguntas y participar en discusiones que les ayuden a consolidar su comprensión.

Esta fase puede ser utilizada para explicar teorías y modelos que describen el desarrollo a lo largo del ciclo vital. Por ejemplo, después de que los estudiantes hayan explorado el desarrollo cognitivo en la vejez a través de entrevistas con adultos mayores, el docente puede introducir conceptos como la teoría del declive cognitivo y la plasticidad cerebral, ayudándoles a entender estos procesos en un contexto científico más formal. Esta fase también permite a los estudiantes hacer preguntas y aclarar dudas, consolidando su comprensión del tema. Los estudiantes, al compartir sus hallazgos y escuchar las explicaciones del docente, no solo adquieren un vocabulario más especializado, sino que también desarrollan una comprensión más profunda y estructurada de los fenómenos estudiados.

La **fase de Elaborar** implica que el docente presente nuevos desafíos donde aplicar lo aprendido. En esta etapa, el rol del docente es crucial para proporcionar oportunidades que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos nuevos y relevantes. Los estudiantes, por su parte, transfieren sus conocimientos a nuevos contextos, estableciendo conexiones más amplias mediante la aplicación práctica (Pedaste y otros, 2023). En el contexto de la psicología del desarrollo humano, los estudiantes podrían diseñar intervenciones basadas en sus hallazgos para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes o los adultos mayores.

Por ejemplo, los estudiantes podrían diseñar un programa de apoyo emocional para adolescentes basado en sus hallazgos sobre el manejo del estrés, aplicando los conceptos que han aprendido en una forma creativa y práctica. En esta fase, los estudiantes asumen un rol activo y protagónico, utilizando sus conocimientos para desarrollar soluciones prácticas y relevantes. El docente actúa como facilitador y mentor, ofreciendo orientación y retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a refinar sus proyectos y asegurar que estén alineados con los objetivos de aprendizaje. Esta fase no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta

habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

Como señalan Chang y Liu (2022), la **fase de Evaluar** ocurre continuamente a lo largo del proceso de aprendizaje. En esta etapa, el rol del docente es esencial para utilizar diversos instrumentos que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes de manera integral y continua. Mientras tanto, los estudiantes reflexionan sobre su proceso y demuestran su comprensión a través de diferentes evidencias, asumiendo un rol activo y reflexivo en su evaluación. En el contexto de la psicología del desarrollo humano, esta fase puede incluir la evaluación de proyectos, presentaciones y discusiones grupales.

IV. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) representa una estrategia educativa innovadora que integra sistemáticamente los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y recursos socioemocionales. Este enfoque pedagógico busca transformar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil desde una perspectiva más integrada y significativa, reconociendo la complejidad del entorno natural y social en el que se desarrollan los estudiantes. Secretaría de Educación Pública (2023).

La implementación de la transversalidad se realiza a través de tres dimensiones fundamentales que se complementan entre sí. La multidisciplinariedad permite que diferentes disciplinas aborden un tema desde sus perspectivas particulares, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado. La interdisciplinariedad facilita la integración de conceptos y metodologías entre distintas áreas del conocimiento, creando puentes de entendimiento más profundos. La transdisciplinariedad, por su parte, trasciende los límites disciplinarios tradicionales para crear nuevos marcos conceptuales que permitan una comprensión más holística de la realidad (Villa y Poblete, 2020).

Este modelo curricular integrado, según Díaz-Barriga (2021), requiere que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas innovadoras que vinculen los conocimientos fundamentales con las experiencias cotidianas de los estudiantes. La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2022) enfatiza que esta integración curricular debe ir más allá de los contenidos académicos tradicionales, incorporando el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Este enfoque integral permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen competencias fundamentales para su vida personal y profesional.

V.PROGRESIONES

Las siguientes tablas presentan la planificación semanal detallada de la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), estructurada para un período de 16 semanas distribuidas en 16 progresiones. Esta organización integra elementos pedagógicos clave como progresiones, categorías, subcategorías generales y específicas, aprendizajes de trayectoria, metas de aprendizaje, contenidos temáticos, aspectos de transversalidad y evidencias de aprendizaje. Esta estructura sistemática permite visualizar y articular claramente los componentes educativos que se desarrollarán semana a semana durante el curso.

Tabla 1. Secuencia didáctica de la progresión 1

Progresión 1	Semana: 1	Tiempo estimado: 5 horas
Reconoce los fundamentos científicos de la psicología y el desarrollo humano para comprender su aplicación en el estudio del bienestar integral, estableciendo gradualmente conexiones entre los factores biopsicosociales que influyen en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo		
SCE1. Fundamentos científicos del desarrollo humano		
Aprendizaje de trayectoria		
Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		

Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.
Temas
1. Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano 1.1 ¿Qué es la psicología? 1.2 ¿Qué es el desarrollo humano?
Transversalidad
La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:
Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 1:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

En este sentido, se busca que los estudiantes reconozcan y comprendan los fundamentos científicos de la psicología y el desarrollo humano, estableciendo conexiones progresivas entre los factores biopsicosociales que influyen en el ciclo vital, para fundamentar el estudio del bienestar integral desde una perspectiva científica y multidimensional.

Se propone implementar el aprendizaje basado en casos para explorar los fundamentos científicos de la psicología, donde los estudiantes analizarán situaciones reales del desarrollo humano. A través del aprendizaje colaborativo, elaborarán mapas conceptuales sobre las interacciones biopsicosociales del desarrollo. El pensamiento de diseño guiará la creación de soluciones para promover el bienestar integral. La gamificación facilitará la comprensión de conceptos clave, mientras que el aula invertida permitirá profundizar en las bases teóricas. Las discusiones guiadas y el aprendizaje basado en retos fortalecerán la comprensión de la perspectiva biopsicosocial del desarrollo humano.

Tabla 2. Secuencia didáctica de la progresión 2

Progresión 2	Semana: 2	Tiempo estimado: 5 horas
Identifica la naturaleza del desarrollo humano y los elementos que constituyen el yo biopsicosocial para comprender la construcción de la identidad y los vínculos tempranos, transitando hacia el análisis de las dinámicas familiares y sociales que influyen en la autonomía personal a lo largo del ciclo vital.		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC1. Familia y sujeto social SCE1. Construcción del yo biopsicosocial y vínculos tempranos. SCE4. Desarrollo de la identidad y autonomía personal		
Aprendizajes de trayectoria		
▪ Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas. ▪ Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
▪ Examina los elementos que construyen la identidad y el desarrollo emocional en el entorno familiar para comprender la influencia de los vínculos afectivos en el bienestar psicológico. ▪ Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
1. Introducción a la Psicología del Desarrollo Humano 1.3 Naturaleza humana 1.4 El yo biopsicosocial		

1.5 Estudio del ciclo vital
Transversalidad
La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:
Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 2:
<i>El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.</i> Esta progresión se enfoca en la comprensión de la naturaleza del desarrollo humano y el yo biopsicosocial, explorando la construcción de la identidad, los vínculos tempranos y las dinámicas familiares-sociales que influyen en la autonomía personal durante el ciclo vital. Se implementará el aprendizaje basado en proyectos para explorar la construcción de la identidad personal, utilizando historias de vida y narrativas digitales. El aprendizaje experiencial y socioemocional se integrará mediante dramatizaciones y juegos de roles que exploran las dinámicas familiares. El aprendizaje colaborativo facilitará el análisis de casos sobre vínculos tempranos, mientras que el método de estaciones permitirá examinar diferentes aspectos del yo biopsicosocial. Las rutinas de pensamiento visible y el aprendizaje reflexivo fortalecerán la comprensión de la autonomía personal y su desarrollo en diversos contextos sociales.

Tabla 3. Secuencia didáctica de la progresión 3

Progresión 3	Semana: 3	Tiempo estimado: 5 horas
Examina los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo humano para comprender su aplicación científica, avanzando hacia el análisis crítico de las interacciones entre factores biopsicosociales y su investigación sistemática en la promoción del bienestar integral.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo. SCE1. Fundamentos científicos del desarrollo humano.		
Aprendizajes de trayectoria		
Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
2. Teorías y Métodos de Investigación en Desarrollo Humano 2.1 Teorías psicológicas del desarrollo humano 2.2 Métodos de investigación		
Transversalidad		
La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.		

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:
Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 3:
<i>El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.</i> La progresión busca desarrollar la comprensión de las teorías y metodologías del desarrollo humano, enfatizando el análisis crítico de las interacciones biopsicosociales y su investigación sistemática para promover el bienestar integral desde una perspectiva científica. Se implementará el aprendizaje basado en investigación para explorar las teorías psicológicas del desarrollo humano, donde los estudiantes diseñarán pequeños proyectos de investigación. A través del aprendizaje por indagación, analizarán diversos métodos de investigación mediante estudios de caso. El pensamiento científico se fortalecerá con debates estructurados sobre teorías del desarrollo. El aula invertida facilitará la comprensión de conceptos metodológicos complejos, mientras que el aprendizaje basado en problemas permitirá aplicar métodos de investigación en situaciones reales. Los organizadores gráficos interactivos y el trabajo colaborativo apoyarán la integración de perspectivas teóricas y metodológicas.

..

Tabla 4. Secuencia didáctica de la progresión 4

Progresión 4	Semana: 4	Tiempo estimado: 5 horas
Analiza los enfoques contemporáneos sobre diversidad y desarrollo humano para comprender el modelo biopsicosocial, progresando hacia la integración crítica de factores ambientales, socioculturales y biológicos que promueven la equidad e inclusión en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C3. Las normas sociales y jurídicas.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC3. Medio ambiente SC4. Diversidad étnica, social y sexual. SCE1. Enfoques contemporáneos sobre la diversidad humana SCE4. Modelo biopsicosocial e interacción genética-ambiente		
Aprendizajes de trayectoria		
▪ Analiza críticamente los enfoques contemporáneos sobre la diversidad humana y la construcción de género en el desarrollo, mediante el análisis de la multiculturalidad y la sexualidad integral, para promover activamente la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad en los distintos contextos socioculturales de la adolescencia. ▪ Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
▪ Examina las expresiones de la sexualidad integral y la identidad de género en la adolescencia para generar propuestas que favorezcan la equidad en entornos multiculturales. ▪ Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
2. Teorías y Métodos de Investigación en Desarrollo Humano		
2.3 Enfoques contemporáneos del desarrollo humano		

2.4 Modelo biopsicosocial en el ciclo vital

Transversalidad

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

Esta progresión promueve el análisis crítico de los enfoques contemporáneos sobre diversidad y desarrollo humano, integrando la comprensión del modelo biopsicosocial y los factores que influyen en la promoción de la equidad e inclusión a lo largo del ciclo vital.

Se implementará el aprendizaje basado en desafíos para abordar temas de diversidad e inclusión, donde los estudiantes desarrollarán propuestas para promover la equidad en contextos reales. El aprendizaje dialógico facilitará discusiones sobre el modelo biopsicosocial mediante círculos de diálogo intercultural. Las metodologías participativas como el teatro foro y el sociodrama permitirán explorar diferentes perspectivas sobre la diversidad. El servicio de aprendizaje conectará la teoría con la práctica comunitaria, mientras que el design think guiará el diseño de soluciones inclusivas. Los estudios de caso y el aprendizaje colaborativo fortalecerán la comprensión de las interacciones entre factores biológicos, psicológicos y socioculturales.

Tabla 5. Secuencia didáctica de la progresión 5

Progresión 5	Semana: 5	Tiempo estimado: 5 horas
Examina las interacciones fundamentales entre factores genéticos y ambientales para comprender su influencia en el inicio de la vida humana, avanzando hacia el análisis crítico de los mecanismos biopsicosociales que determinan el desarrollo y bienestar desde las etapas más tempranas.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC3. Medio ambiente SCE4. Modelo biopsicosocial e interacción genética-ambiente		
Aprendizajes de trayectoria		
Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
3. Fundamentos Genéticos y Ambientales 3.1 La Interacción entre herencia y ambiente 3.2 Comienzo de una nueva vida		
Transversalidad		
La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.		
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:		

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión aborda la comprensión de las interacciones entre los factores genéticos y ambientales en el inicio de la vida, enfatizando el análisis crítico de los mecanismos biopsicosociales que fundamentan el desarrollo temprano y el bienestar integral.

Se implementará el aprendizaje basado en la investigación mediante simulaciones y modelado de procesos genético-ambientales. El aprendizaje visual se potenciará con mapas conceptuales dinámicos y recursos multimedia que ilustran las interacciones biopsicosociales. A través del estudio de casos, los estudiantes analizarán factores que influyen en el desarrollo temprano. El aprendizaje cooperativo facilitará la construcción de conocimiento mediante proyectos de investigación guiados. Las rutinas de pensamiento científico y el análisis de evidencias fortalecerán la comprensión de los mecanismos que determinan el desarrollo inicial de la vida.

..

Tabla 6. Secuencia didáctica de la progresión 6

Progresión 6	Semana: 6	Tiempo estimado: 5 horas
Analiza los procesos del desarrollo prenatal y las interacciones neurobiológicas tempranas para comprender la influencia multifactorial del ambiente, progresando hacia la evaluación crítica de las experiencias que configuran el neurodesarrollo y promueven el bienestar integral desde la etapa prenatal.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo SC3. Medio ambiente SCE2. Proceso evolutivo del neurodesarrollo SCE5. Influencia ambiental en el desarrollo prenatal y primera infancia		
Aprendizajes de trayectoria		
Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
3. Fundamentos Genéticos y Ambientales 3.3 Desarrollo prenatal y factores de influencia multifactorial 3.4 Neurodesarrollo y experiencias tempranas en la etapa prenatal		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 6:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión se centra en el análisis de los procesos del desarrollo prenatal y las interacciones neurobiológicas tempranas, enfatizando la evaluación crítica de los factores ambientales que influyen en el neurodesarrollo y el bienestar integral desde la etapa prenatal.

Se implementará el aprendizaje basado en problemas para explorar los procesos del desarrollo prenatal, utilizando simulaciones virtuales y modelos tridimensionales. El método de casos permitirá analizar factores de riesgo y protección en el desarrollo temprano. A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes crearán mapas de influencias multifactoriales en el neurodesarrollo. Las rutinas de pensamiento visible facilitarán la comprensión de las interacciones neurobiológicas. El aprendizaje por estaciones y la gamificación fortalecerán el análisis de experiencias tempranas, mientras que el aprendizaje basado en proyectos integrará la investigación sobre factores ambientales críticos.

Tabla 7. Secuencia didáctica de la progresión 7

Progresión 7	Semana: 7	Tiempo estimado: 5 horas
Examina los procesos de desarrollo motor y comunicativo en la primera infancia para comprender las interacciones entre neurodesarrollo y aprendizaje, avanzando hacia el análisis crítico de los factores que promueven la adquisición de habilidades fundamentales en el desarrollo integral temprano.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo SCE2. Proceso evolutivo del neurodesarrollo SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital		
Aprendizajes de trayectoria		
Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
4. Desarrollo en la Primera Infancia 4.1 Movimiento y crecimiento en los primeros años 4.2 Desarrollo del lenguaje y comunicación		
Transversalidad		
La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.		

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:
Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 7:
<i>El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.</i> La progresión enfatiza el análisis de los procesos de desarrollo motor y comunicativo durante la primera infancia, explorando las interrelaciones entre neurodesarrollo y aprendizaje, con énfasis en los factores que facilitan la adquisición de habilidades fundamentales para el desarrollo integral. Se implementará el aprendizaje experiencial mediante observaciones estructuradas del desarrollo infantil, utilizando rúbricas de análisis del desarrollo motor y comunicativo. El aprendizaje basado en casos permitirá estudiar hitos del desarrollo típico y atípico. Los estudiantes utilizarán documentación pedagógica para registrar y analizar patrones de desarrollo. La metodología de aula taller facilitará la comprensión práctica de las teorías del desarrollo, mientras que el aprendizaje colaborativo promoverá el análisis de videos y registros observacionales. Las rutinas de pensamiento visible y el aprendizaje basado en la investigación fortalecerán la comprensión de las interacciones entre neurodesarrollo y aprendizaje temprano.

..

Tabla 8. Secuencia didáctica de la progresión 8

Progresión 8	Semana: 8	Tiempo estimado: 5 horas
Identifica las emociones básicas y sus formas de expresión en el contexto familiar temprano para comprender su papel en la construcción de vínculos y la identidad personal, avanzando hacia el análisis de las dinámicas socioemocionales que fortalecen la autonomía y el desarrollo del yo biopsicosocial.		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC1. Familia y sujeto social SCE1. Construcción del yo biopsicosocial y vínculos tempranos SCE4. Desarrollo de la identidad y autonomía personal		
Aprendizajes de trayectoria		
Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas vinculares, los roles y la autonomía personal, para promover relaciones adaptativas y el bienestar emocional en los diversos entornos de las etapas del desarrollo humano.		
Metas de aprendizaje		
Examina los elementos que construyen la identidad y el desarrollo emocional en el entorno familiar para comprender la influencia de los vínculos afectivos en el bienestar psicológico.		
Temas		
4. Desarrollo en la Primera Infancia 4.3 Reconocimiento y expresión de emociones básicas		
Transversalidad		
La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.		

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:
Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 8:
<i>El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.</i> La progresión busca desarrollar la comprensión de las emociones básicas y su expresión en el contexto familiar temprano, analizando cómo estos elementos contribuyen a la construcción de vínculos afectivos, la identidad personal y el desarrollo socioemocional. Se implementará el aprendizaje socioemocional mediante ejercicios de reconocimiento y expresión emocional, utilizando recursos audiovisuales y dramatizaciones. El aprendizaje reflexivo se potenciará con diarios emocionales y portafolios de experiencias vinculares. Los estudiantes participarán en talleres vivenciales para explorar las dinámicas familiares y el desarrollo de la autonomía. El método de casos permitirá analizar patrones de vinculación temprana, mientras que el aprendizaje basado en proyectos facilitará la creación de recursos para el desarrollo socioemocional. Las rutinas de pensamiento visible y el trabajo colaborativo fortalecerán la comprensión de la construcción del yo biopsicosocial.

..

Tabla 9. Secuencia didáctica de la progresión 9

Progresión 9	Semana: 9	Tiempo estimado: 5 horas
Reconoce la influencia de los factores culturales, educativos y valorales en el desarrollo infantil temprano para comprender la construcción de la identidad en contextos diversos, progresando hacia el análisis crítico de la multiculturalidad y el desarrollo de género que promueven la equidad y el respeto a la diversidad desde la primera infancia.		
Categoría		
C3. Las normas sociales y jurídicas		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC4. Diversidad étnica, social y sexual SC5. Género SCE2. Multiculturalidad en el desarrollo infantil SCE4. Construcción de la identidad de género en la infancia. SCE5. Influencia ambiental en el desarrollo prenatal y primera infancia		
Aprendizajes de trayectoria		
Analiza críticamente los enfoques contemporáneos sobre la diversidad humana y la construcción de género en el desarrollo, mediante el análisis de la multiculturalidad y la sexualidad integral, para promover activamente la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad en los distintos contextos socioculturales de la adolescencia.		
Metas de aprendizaje		
Examina las expresiones de la sexualidad integral y la identidad de género en la adolescencia para generar propuestas que favorezcan la equidad en entornos multiculturales.		
Temas		
4. Desarrollo en la Primera Infancia 4.4 Influencia de la Cultura, Educación y Valores en la primera infancia		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 9:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión aborda la comprensión de cómo los factores culturales, educativos y valores influyen en el desarrollo infantil temprano, enfatizando la construcción de la identidad en contextos multiculturales y la promoción de la equidad y el respeto a la diversidad.

Se implementará el aprendizaje dialógico mediante círculos de cultura que exploran diversas prácticas de crianza y educación temprana. El aprendizaje basado en proyectos facilitará la investigación sobre la influencia cultural en el desarrollo infantil. Los estudiantes utilizarán el estudio de casos para analizar la construcción de la identidad de género en diferentes contextos culturales. El servicio de aprendizaje permitirá vincular la teoría con experiencias comunitarias diversas. Las metodologías participativas como el teatro foro y los grupos interactivos promoverán la comprensión de la multiculturalidad. El pensamiento de diseño guiará la creación de propuestas para fomentar entornos educativos inclusivos y equitativos.

Tabla 10. Secuencia didáctica de la progresión 10

Progresión 10	Semana: 10	Tiempo estimado: 5 horas
Examina los procesos de crecimiento y desarrollo psicomotor en la niñez intermedia para comprender las interacciones entre el neurodesarrollo y los procesos cognitivos, avanzando hacia el análisis crítico de los factores biopsicosociales que promueven el aprendizaje y el bienestar integral en esta etapa evolutiva.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo SCE2. Proceso evolutivo del neurodesarrollo SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital		
Aprendizajes de trayectoria		
Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
5. Desarrollo en la Niñez Intermedia 5.1 Crecimiento y desarrollo psicomotor 5.2 Aprendizaje y procesos cognitivos		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 10:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión se centra en el análisis de los procesos de crecimiento y desarrollo psicomotor durante la niñez intermedia, enfatizando las interacciones entre neurodesarrollo y procesos cognitivos para promover el aprendizaje y bienestar integral en esta etapa.

Se implementará el aprendizaje basado en la investigación mediante observaciones estructuradas del desarrollo psicomotor y cognitivo en la niñez intermedia. El aprendizaje experiencial se potenciará con laboratorios vivenciales donde los estudiantes analizarán patrones de desarrollo. La metodología de aula invertida facilitará el estudio de las teorías del desarrollo cognitivo, mientras que el aprendizaje basado en problemas permitirá examinar casos específicos de desarrollo. Los estudiantes utilizarán mapas mentales dinámicos y organizadores visuales para comprender las interacciones neurodesarrollo-cognición. El trabajo colaborativo y las rutinas de pensamiento científico fortalecerán el análisis de los factores que influyen en el aprendizaje durante esta etapa.

Tabla 11. Secuencia didáctica de la progresión 11

Progresión 11	Semana: 11	Tiempo estimado: 5 horas
Analiza las dinámicas familiares y escolares en el desarrollo infantil para comprender su influencia en el bienestar emocional y la salud mental, progresando hacia la evaluación crítica de los procesos adaptativos y vinculares que promueven el desarrollo socioemocional en los diversos contextos socioculturales.		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC1. Familia y sujeto social SC3. El papel social (roles) SCE2. Dinámica familiar y bienestar emocional SCE5. Adaptación a contextos escolares y familiares SCE6. Contextos socioculturales y tecnológicos en el desarrollo		
Aprendizajes de trayectoria		
Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas vinculares, los roles y la autonomía personal, para promover relaciones adaptativas y el bienestar emocional en los diversos entornos de las etapas del desarrollo humano.		
Metas de aprendizaje		
Examina los elementos que construyen la identidad y el desarrollo emocional en el entorno familiar para comprender la influencia de los vínculos afectivos en el bienestar psicológico.		
Temas		
5. Desarrollo en la Niñez Intermedia 5.3 Bienestar emocional y salud mental 5.4 Familia y escuela en el desarrollo infantil		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 11:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión enfatiza el análisis de las dinámicas familiares y escolares, explorando su impacto en el bienestar emocional y la salud mental durante la niñez intermedia, considerando los procesos adaptativos y vinculares en diversos contextos socioculturales.

Se implementará el aprendizaje socioemocional mediante estudios de caso que exploran las dinámicas familia-escuela y su influencia en el desarrollo. El aprendizaje basado en proyectos facilitará la investigación sobre factores que impactan el bienestar emocional infantil. Los estudiantes utilizarán dramatizaciones y juego de roles para analizar las interacciones en diferentes contextos. El método de aprendizaje reflexivo promoverá la comprensión de los procesos adaptativos mediante diarios de campo y portafolios. Las comunidades de aprendizaje y el trabajo colaborativo permitirán explorar estrategias para promover la salud mental. El pensamiento visible y las rutinas de documentación fortalecerán el análisis de los vínculos afectivos en entornos educativos y familiares.

Tabla 12. Secuencia didáctica de la progresión 12

Progresión 12	Semana: 12	Tiempo estimado: 5 horas
Examina los cambios físicos, hormonales y neurobiológicos característicos de la transición a la adolescencia para comprender las interacciones entre el desarrollo cerebral y el aprendizaje, progresando hacia el análisis crítico de los factores biopsicosociales que influyen en la adaptación y el bienestar durante esta etapa vital.		
Categoría		
C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC2. Desarrollo SCE3. Desarrollo cognitivo y psicomotor en el ciclo vital		
Aprendizajes de trayectoria		
Argumenta científicamente las características del desarrollo humano integrando la perspectiva biopsicosocial a través del análisis crítico de las interacciones dinámicas entre factores genéticos, neurológicos y ambientales, para intervenir asertivamente en la promoción del bienestar y la satisfacción de necesidades en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Metas de aprendizaje		
Analiza la interacción entre los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano para comprender su influencia en el bienestar integral a lo largo del ciclo vital.		
Temas		
6. Pubertad y Adolescencia 6.1 El final de la niñez, cambios físicos y hormonales 6.2 Aprendizaje y desarrollo cerebral		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 12:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión aborda el análisis de los cambios físicos, hormonales y neurobiológicos durante la transición a la adolescencia, enfatizando la comprensión de las interacciones entre el desarrollo cerebral y el aprendizaje, considerando los factores que influyen en la adaptación.

Se implementará el aprendizaje basado en la investigación mediante el uso de recursos multimedia y simulaciones que ilustran los cambios neurobiológicos en la adolescencia. El método de casos permitirá analizar las transformaciones físicas y hormonales características de esta etapa. Los estudiantes utilizarán organizadores gráficos dinámicos para mapear las interacciones entre desarrollo cerebral y aprendizaje. El aprendizaje colaborativo facilitará el análisis de investigaciones científicas sobre neurodesarrollo adolescente. Las rutinas de pensamiento visible y el aprendizaje experiencial fortalecerán la comprensión de los factores biopsicosociales. La gamificación y el aula invertida promoverán la exploración de los procesos adaptativos durante esta transición vital.

Tabla 13. Secuencia didáctica de la progresión 13

Progresión 13	Semana: 13	Tiempo estimado: 5 horas
Analiza las dimensiones sociales y emocionales del desarrollo adolescente en sus diversos contextos relacionales para comprender la construcción de la identidad y los roles sociales, progresando hacia la evaluación crítica de las dinámicas vinculares que promueven la autonomía personal y el bienestar emocional en la sociedad contemporánea.		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC1. Familia y sujeto social SC3. El papel social (roles) SCE3. Desarrollo socioemocional en la adolescencia SCE6. Roles sociales en la adolescencia contemporánea		
Aprendizajes de trayectoria		
Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas vinculares, los roles y la autonomía personal, para promover relaciones adaptativas y el bienestar emocional en los diversos entornos de las etapas del desarrollo humano.		
Metas de aprendizaje		
Examina los elementos que construyen la identidad y el desarrollo emocional en el entorno familiar para comprender la influencia de los vínculos afectivos en el bienestar psicológico.		
Temas		
6. Pubertad y Adolescencia 6.3 Desarrollo social y emocional en la adolescencia		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 13:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión se enfoca en el análisis de las dimensiones sociales y emocionales del desarrollo adolescente, examinando la construcción de la identidad y roles sociales, con énfasis en las dinámicas vinculares que facilitan la autonomía y el bienestar emocional en el contexto contemporáneo.

Se implementará el aprendizaje basado en narrativas digitales donde los estudiantes explorarán historias de vida adolescente. El método de aprendizaje socioemocional se potenciará mediante talleres vivenciales sobre construcción de identidad y roles sociales. Los grupos de discusión facilitarán el análisis de las dinámicas vinculares en diferentes contextos. El aprendizaje basado en proyectos permitirá investigar factores que influyen en la autonomía personal. Las metodologías participativas como el sociodrama y el teatro foro promoverán la comprensión de las relaciones interpersonales. El pensamiento visible y el trabajo colaborativo fortalecerán el análisis crítico del desarrollo socioemocional adolescente.

Tabla 14. Secuencia didáctica de la progresión 14

Progresión 14	Semana: 14	Tiempo estimado: 5 horas
Analiza las dimensiones de la sexualidad integral y la construcción de género en la adolescencia para comprender su expresión en diversos contextos socioculturales, progresando hacia la evaluación crítica de factores que promueven el desarrollo psicosocial equitativo y el respeto a la diversidad en la sociedad contemporánea.		
Categoría		
C3. Las normas sociales y jurídicas		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC4. Diversidad étnica, social y sexual SC5. Género SCE3. Sexualidad integral y diversidad en la adolescencia SCE6. Género y desarrollo psicosocial en la adolescencia		
Aprendizajes de trayectoria		
Analiza críticamente los enfoques contemporáneos sobre la diversidad humana y la construcción de género en el desarrollo, mediante el análisis de la multiculturalidad y la sexualidad integral, para promover activamente la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad en los distintos contextos socioculturales de la adolescencia.		
Metas de aprendizaje		
Examina las expresiones de la sexualidad integral y la identidad de género en la adolescencia para generar propuestas que favorezcan la equidad en entornos multiculturales.		
Temas		
6. Pubertad y Adolescencia 6.4 Sexualidad integral en la adolescencia		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 14:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión aborda el análisis de la sexualidad integral y la construcción de género durante la adolescencia, enfatizando la comprensión de su expresión en diversos contextos socioculturales y la promoción del desarrollo psicosocial equitativo y respetuoso de la diversidad.

Se implementará el aprendizaje dialógico mediante círculos de reflexión sobre sexualidad integral y construcción de género. El aprendizaje basado en proyectos facilitará la investigación de expresiones culturales diversas de la sexualidad adolescente. Los estudiantes utilizarán el estudio de casos para analizar factores que influyen en el desarrollo de la identidad de género. El aprendizaje colaborativo se potenciará con debates estructurados sobre equidad y respeto. Las metodologías participativas como el teatro del oprimido y los grupos interactivos promoverán la comprensión de la diversidad. El design thinking guiará el diseño de propuestas para fomentar entornos inclusivos y equitativos en contextos adolescentes.

Tabla 15. Secuencia didáctica de la progresión 15

Progresión 15 y 16	Semana: 15 y 16	Tiempo estimado: 5 horas
Analiza la influencia de los entornos digitales y las redes sociales en el desarrollo adolescente para comprender su impacto en la construcción de roles e identidad social, progresando hacia la evaluación crítica de las dinámicas tecnológicas que configuran las relaciones y el bienestar emocional en la sociedad contemporánea.		
Categoría		
C2. La organización de la sociedad		
Subcategoría/subcategoría específica		
SC3. El papel social (roles) SCE6. Contextos socioculturales y tecnológicos en el desarrollo SCE6. Roles sociales en la adolescencia contemporánea		
Aprendizajes de trayectoria		
Analiza críticamente la construcción de su identidad y desarrollo socioemocional en el contexto familiar y social, mediante la comprensión de las dinámicas vinculares, los roles y la autonomía personal, para promover relaciones adaptativas y el bienestar emocional en los diversos entornos de las etapas del desarrollo humano		
Metas de aprendizaje		
Examina los elementos que construyen la identidad y el desarrollo emocional en el entorno familiar para comprender la influencia de los vínculos afectivos en el bienestar psicológico.		
Temas		
6. Pubertad y Adolescencia 6.5 Influencia de la tecnología y redes sociales		
Transversalidad		

La UAC de Psicología del Desarrollo Humano implementa una estrategia curricular transversal, articulando aprendizajes entre disciplinas con metas y metodologías compartidas. Los docentes colaboran interdisciplinariamente para enriquecer la comprensión del desarrollo humano desde múltiples perspectivas. Los programas escolares comunitarios (PEC), se trabajará en coordinación con el programa de Servicio Social de cada unidad académica.

Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:

Por definirse, ya que deberá alinearse a las estrategias didácticas y productos definidos en el libro de texto de Psicología del Desarrollo Humano I (2025).

Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 15 y 16:

El desarrollo de la progresión se lleva a cabo atendiendo los cinco momentos de la metodología 5E, así como la implementación de las metodologías activas.

La progresión aborda el análisis de la influencia de los entornos digitales y redes sociales en el desarrollo adolescente, enfatizando su impacto en la construcción de roles e identidad social, así como en las dinámicas relacionales y el bienestar emocional en la era digital.

Se implementará el aprendizaje basado en fenómenos mediante el análisis de tendencias digitales y su impacto en el desarrollo adolescente. El método de etnografía virtual permitirá estudiar las interacciones en redes sociales. Los estudiantes utilizarán el análisis crítico de medios para evaluar la influencia tecnológica en la construcción de identidad. El aprendizaje basado en problemas facilitará la exploración de desafíos digitales contemporáneos. Las metodologías activas como mapeo de redes sociales y documentación digital promoverán la comprensión de las dinámicas tecnológicas. El design think y el trabajo colaborativo guiarán el desarrollo de propuestas para promover el uso saludable de la tecnología y el bienestar digital adolescente.

VI. TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS

La transversalidad con otras áreas de conocimiento y recursos sociocognitivos y socioemocionales en el ámbito de los proyectos de aula, escuela y comunidad permite consolidar aprendizajes integrales en las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de Ciencias Sociales. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y reflexivas que les permiten comprender problemáticas sociales desde diversas perspectivas, articulando saberes de disciplinas, por ejemplo: un Proyecto de Aprendizaje Escolar y Comunitario (PAEC) que articule Temas selectos de Matemáticas II, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, Conciencia Histórica II, Ciencias de la Salud y Pensamiento Literario I, podría ser "El impacto del comercio local en el bienestar social y económico de la comunidad".

En el proyecto anterior, los estudiantes analizarán cómo el comercio local influye en la economía de su entorno, su relación con la salud pública y el impacto histórico de los modelos económicos en el desarrollo de la sociedad.

1. **Temas Selectos de Matemáticas II:** Los estudiantes aplicarán estadística para recopilar y analizar datos sobre el comercio local, como ingresos, costos y márgenes de ganancia de pequeños negocios. También emplearán modelos matemáticos para proyectar el impacto económico de su crecimiento o disminución.
2. **Problemas Socioeconómicos y Políticos de México:** Se abordarán temáticas como la informalidad del comercio, el papel de las microempresas en la economía nacional, la desigualdad regional, y las políticas públicas relacionadas con el desarrollo económico local. Se promoverá el análisis crítico sobre cómo estas problemáticas afectan directamente a las comunidades.
3. **Conciencia Histórica II:** Se analizarán momentos clave en la historia económica local y global, evaluando cómo distintos modelos económicos han influenciado el desarrollo de las comunidades y el bienestar social.

4. **Ciencias de la Salud:** Se abordará el impacto del comercio en la salud pública, evaluando aspectos como el acceso a productos saludables, la seguridad alimentaria y la influencia del consumo en la salud de la comunidad.
5. **Psicología del Desarrollo Humano:** Esta UAC contribuirá analizando el impacto psicológico del comercio local en la comunidad, explorando cómo factores económicos afectan la salud mental de los comerciantes y consumidores. Se abordarán temas como el estrés financiero, la resiliencia en contextos de crisis económica y el papel de la identidad social en la percepción del comercio local. Además, los estudiantes podrán realizar encuestas sobre el bienestar emocional de los comerciantes y clientes, evaluando la relación entre estabilidad económica y calidad de vida.

VII. RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA

Para fortalecer la transversalidad en el aula, es recomendable diseñar actividades que fomenten la colaboración entre distintas disciplinas, como proyectos interdisciplinarios que integren conocimientos de diversas materias. El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, facilita la conexión entre conocimientos teóricos y su aplicación en contextos reales. Además, se recomienda el uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos que permitan a los estudiantes explorar, analizar y comunicar sus hallazgos de manera creativa. Finalmente, es esencial fomentar un ambiente inclusivo y participativo donde los estudiantes se sientan motivados a reflexionar, cuestionar y proponer soluciones a problemas reales, promoviendo así el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas necesarias para su formación integral.

VIII. EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa del aprendizaje en este contexto debe centrarse en el seguimiento continuo del proceso de construcción del conocimiento por parte de

los estudiantes. Para ello, se recomienda la implementación de diversas estrategias de evaluación, tales como:

1. **Diarios de Reflexión:** Los estudiantes registrarán sus avances, dificultades y aprendizajes a lo largo del desarrollo del proyecto, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación oportuna.
2. **Rúbricas de Evaluación:** Se utilizarán rúbricas para evaluar las habilidades investigativas, el análisis crítico, la argumentación y la comunicación de resultados en cada una de las disciplinas involucradas en el PAEC.
3. **Autoevaluación y Coevaluación:** Los estudiantes reflexionarán sobre su propio desempeño y el de sus compañeros, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la autoconciencia de su proceso de formación.
4. **Presentaciones y Debates:** Se organizarán espacios de socialización donde los estudiantes expongan sus hallazgos y defiendan sus conclusiones ante el grupo, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.
5. **Observación Directa:** Los docentes realizarán un seguimiento continuo de la participación y el compromiso de los estudiantes en el proyecto, registrando evidencias cualitativas sobre su involucramiento y progresión en el aprendizaje.

A través de esta evaluación formativa, se garantiza un proceso de aprendizaje dinámico, flexible y centrado en el estudiante, asegurando que adquieran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas y socioemocionales esenciales para su formación integral.

IX. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso, se utilizarán recursos didácticos que facilitan un aprendizaje integral. El texto "Psicología del Desarrollo Humano I" servirá como la base teórica, abordando en profundidad las distintas etapas del desarrollo humano, desde aspectos cognitivos hasta emocionales y sociales.

La plataforma Moodle será utilizada para organizar y distribuir los materiales del curso, permitiendo un acceso fácil a contenidos interactivos, tareas y evaluaciones. Esta plataforma también ofrecerá un espacio para la participación en foros y la retroalimentación entre los integrantes del grupo, alumnos y docentes.

El canal de YouTube complementará el aprendizaje mediante vídeos cuidadosamente editados y seleccionados. Estos videos se centran en reforzar los conceptos tratados en el texto y en Moodle, proporcionando ejemplos visuales y casos prácticos que facilitan la comprensión de los temas. En conjunto, estos recursos didácticos permiten a los estudiantes tener una experiencia de aprendizaje dinámico y enriquecedora.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Secretarial número 09/08/23, por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Powell, J. C., ... & Westbrook, A. (2019). *Disciplinary Core Ideas: Reshaping Teaching and Learning*. National Science Teachers Association.
- Chang, M., & Liu, X. (2022). *Assessment in Science Education: Principles and Practices*. Teachers College Press.
- Díaz-Barriga, A. (2021). *Enseñanza y aprendizaje en la educación contemporánea: Modelos y estrategias*. Fondo de Cultura Económica.
- Díaz-Barriga, F. (2023). Currículum y evaluación en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y perspectivas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(2), 6789.
- Díaz-Barriga, F. (2023). Currículum y evaluación en la Nueva Escuela Mexicana: Desafíos y perspectivas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(2), 6789.
- Duran, R., & Duran, D. (2021). *Teaching for Meaningful Learning: A Guide to the Teaching for Understanding Framework*. Jossey-Bass.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2021). *Pedagogía para el cambio profundo: Repensando la enseñanza y el aprendizaje en la era digital*. Ediciones Morata.
- Morin, E. (2022). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Gedisa.
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, T., de Jong, T., & van Riesen, S. A. (2023). *InquiryBased Science Education: Reviewing Research and Practice*. Springer.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Progresiones de Aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales*.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*. SEP.
- SEMS (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.
- SEMS (2022). *Fundamentos del marco curricular común de educación media superior*. SEP: México.

SEP (2024) Evaluación formativa en el MCCEMS

Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). (2022). Estrategias para la implementación de la transversalidad en la educación media superior. SEMS.

Villa, A., & Poblete, M. (2020). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Narcea Ediciones.

Wilson, C. D., Taylor, J. A., Kowalski, S. M., & Carlson, J. (2020). The Science Teacher's Toolbox: Hundreds of Practical Ideas to Support Your Students. National Science Teachers Association. Rodríguez-Martínez, M., & García-López, A. (2022). Constructivist Approaches in Science Education. Routledge.